



Cátedra Libre
de la Universidad Nacional de La Plata

Ciencia, política y sociedad

Contribuciones a un pensamiento Latinoamericano

MATERIA DE POSGRADO DE LA CÁTEDRA LIBRE “CIENCIA, POLÍTICA Y SOCIEDAD”

Título: *Ciencia, tecnología y sociedad*

Docentes a cargo

Dr. Gabriel M. Bilmes

Dr. Julian Carrera

Dr. Leandro Andrini

Prof. Santiago Liaudat

Docentes invitados

Dr. MARIO ALBORNOZ

Dra. DORA BARRANCO

Dr. DIEGO HURTADO DE MENDOZA

Dr. PABLO KREIMER

Ing. OSCAR GALANTE

Dr. MARTÍN ISTURIZ

Ing. ALBERTO ANESINI

Dr. EDUARDO DIAZ DE GUIJARRO

Modalidad

Teórico-Práctico. Incluye clases expositivas y talleres de discusión y elaboración grupal

Duración: Cuatrimestral. Total **60** horas.

45 horas de clases teórico-prácticas (3 horas semanales)

15 horas de clases de consulta y evaluación

Evaluaciones y acreditación: Trabajo final (en grupos de 3 alumnos c/u)

Objetivo General

La materia tiene por objetivo brindar a los alumnos un panorama de las relaciones entre Ciencia, tecnología y sociedad en el marco del pensamiento latinoamericano en estas temáticas y contribuir a incorporar esta mirada en la formación de profesionales y futuros profesionales universitarios.

Objetivos específicos

- Conocer las diversas corrientes de pensamiento sobre ciencia y tecnología, particularmente el denominado Pensamiento Latinoamericano en Ciencia Tecnología y Desarrollo (PLACTED) y discutir su vigencia actual.
- Comprender de un modo general el carácter actual de la ciencia y la tecnología y analizar críticamente su relación con la sociedad. Particularmente la vinculación entre procesos sociales, políticos y económicos y la producción científico tecnológica
- Conocer y analizar la situación actual del complejo científico tecnológico nacional. En particular su organización, planes y políticas, líneas de desarrollo, proyectos y formación de recursos humanos.
- Analizar las políticas científico tecnológicas que se desarrollan en el país y en América Latina desde una perspectiva de autonomía científica, soberanía e integración regional, basada en la resolución de necesidades sociales y productivas.
- Adquirir y desarrollar habilidades para elaborar propuestas y realizar trabajos de investigación en forma de monografía, sobre problemáticas específicas de política científica.

Unidad I.

CORRIENTES DE PENSAMIENTO EN CIENCIA Y TECNOLOGIA. VIGENCIA DEL PLACTED (Pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo).

Clase 1:

La naturaleza del conocimiento científico.

Los abordajes clásicos. La división de tareas entre epistemología y sociología de la ciencia y la construcción de una “caja negra”. La visión positivista en filosofía. La visión mertoniana en sociología de la ciencia. La puesta en cuestión de los modelos clásicos: las lecturas de Kuhn y la emergencia de las sociologías constructivistas de la ciencia. Los estudios micro de laboratorio en las décadas de los setentas y ochentas. Corrientes contemporáneas y nuevos debates.

Clase 2: Taller con debate

El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo

Las distintas reflexiones sobre el papel de la ciencia y la tecnología desde América Latina. Historia y evolución de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED) (O. Varsavsky, A. Herrera, J. Sábato, R. García, Martínez Vidal, M Bunge, J. Leite Lopes, D. Ribeiro, R. Dagnino, F. Sagasti, M. Halty, etc.).

Unidad II

EL CARÁCTER ACTUAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Clase 3:

Características del sistema científico y tecnológico actual.

*Ciencia, tecnología, innovación y desarrollo económico. Desarrollo y globalización
¿Existe un único tipo de ciencia posible? Los científicos: ¿pensadores libres o tecnócratas?
Ciencia eurocéntrica y crítica decolonial.*

Clase 4:

Centros y periferias en la producción de conocimiento científico.

Lo particular y lo universal en la producción de conocimiento científico. Centro(s) y periferia(s) en la producción de ciencia y tecnología: de la Big Science a la Mega Science. La ideología de la cooperación internacional. Implicancias. La utilización de nuevas tecnologías de la comunicación para la producción de CyT. La movilidad de investigadores y centros mundiales de formación de recursos humanos. Agencias y financiamiento internacional. La construcción de la agenda científica.

Unidad III. VIGENCIA DEL PLACTED. CIENCIA Y DESARROLLO, AUTONOMIA CIENTIFICA Y ESTILOS TECNOLOGICOS

Clase 5:

Conceptos relevantes del pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED). Parte 1

La visión desarrollista de la CyT. La crítica dependentista. Sistema científico, estructura productiva y Estado: El triángulo de Jorge Sábato. Amilcar Herrera y la utilidad de la distinción entre políticas científicas explícitas e implícitas.

Clase 6:

Conceptos relevantes del pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED).Parte 2

La crítica de Varsavsky al cientificismo y la noción de “ciencia politizada”. El criterio de importancia. Ciencia útil vs ciencia inútil. Proyecto nacional y estilos tecnológicos. El concepto de autonomía científica. Interdisciplinariedad. Planificación científica.

Clase 7: Taller

El cientificismo en la cultura científica argentina

Lectura y discusión en grupos de la conferencia “Facultad de Ciencias en un país sudamericano”, charla del Dr. Oscar Varsavsky en la Universidad Central de Venezuela en junio de 1968. Debate general y conclusiones Cada grupo presentará el resultado de su discusión y las conclusiones elaboradas respecto del análisis del material abordado.

Unidad IV.

EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS DE LAS POLITICAS SOBRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ARGENTINA Y AMERICA LATINA

Clase 8:

El complejo científico tecnológico argentino. Historia y organización actual.

Parte 1: *El surgimiento de las instituciones y el despliegue de instrumentos de política en ciencia y tecnología. Los consejos nacionales de investigación. Creación de CONICET y la CIC. Los primeros organismos de promoción y ejecución. Creaciones de organismos científico tecnológicos: CNEA, INTA, INTI, etc. La creación de la AGENCIA. Desde las políticas de estímulo a la oferta de I+D a las políticas de estímulo de la demanda.*

Parte 2: *El desarrollo científico argentino en el periodo 2007-2015. La creación del MINCYT. Impacto social. Ciencia, Tecnología y Actores Sociales. El modelo de políticas de innovación. El Plan Estratégico 2020.*

Clase 9:

Política científica y educación superior en Argentina

La universidad argentina. Periodización histórica: la universidad de los abogados, la universidad de masas y el giro sistémico en educación superior. Las distintas generaciones de reformas. La profesionalización de la actividad docente y la investigación. El papel de la universidad en el sistema científico. La universidad latinoamericana y las elites políticas. El debate sobre el nuevo rol de la universidad y su relación con el medio. Articulación universidad-empresa.

Clase 10: Taller

Planificación, indicadores y evaluación como herramientas de la política científica y tecnológica

El papel de la planificación en la política científica. Vínculos entre planificación, indicadores y evaluación. La producción de información científica y tecnológica. Paradigmas teóricos. Comparabilidad internacional. Modelos insumo-producto. Los recientes indicadores de innovación. Indicadores como herramientas para la evaluación de la CyT. La normalización internacional de los indicadores y de su adecuación a las características de los países en vías de desarrollo. La construcción de indicadores para nuestra región. El papel de la Red de Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (RICYT). Criterios de evaluación de las instituciones, proyectos e investigadores.

Clase 11

Ciencia, tecnología, producción e innovación en América Latina en el siglo XXI.

Desafíos actuales y oportunidades para los países en desarrollo, especialmente para América Latina y el Caribe. Ciencia y tecnología en el Mercosur. El desarrollo científico tecnológico en otros países de América Latina (Brasil, Venezuela, Bolivia, Ecuador) y las políticas científicas regionales. ¿Es posible un modelo propio de desarrollo científico y tecnológico para América Latina?

Clase 12: Taller con debate

Los caminos productivos y el papel del conocimiento

Políticas de ciencia y tecnología e inclusión social. ¿Cuáles son las áreas productivas que habría que priorizar y por qué? ¿Cuál es el impacto en el desarrollo productivo del conocimiento que hoy se genera en los ambientes académicos? ¿Qué habría que cambiar? ¿Qué desarrollo científico tecnológico requieren esas áreas productivas? ¿Qué peso tienen actualmente los distintos actores del sector productivo (trabajadores, empresarios, usuarios) en la toma de decisiones? ¿qué rol deberían tener los científicos?

Clase 13: Taller con debate

Ciencia, tecnología y perspectiva de género

La situación de la mujer en el complejo científico y tecnológico. Historia y evolución. División sexual del trabajo y participación femenina en tareas científicas. Ciencia, tecnología y patriarcado. Las perspectivas de género y la crítica feminista. Actualidad. La feminización de la educación superior. Creciente protagonismo de la mujer en la investigación. Políticas científicas con enfoque de género. Tendencias.

Bibliografía

Clase 1. La naturaleza del conocimiento científico.

- Kreimer, P. (1999). *De probetas, computadoras y ratones: la construcción de una mirada sociológica sobre la ciencia*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Kreimer, P. (2004). *Aspectos sociales de la ciencia y la tecnología*. Bernal, Universidad Virtual de Quilmes. Cap. I.
- Kreimer, P. & Thomas, H. (2004). "Un poco de reflexividad o ¿de dónde venimos?" Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina. En Pablo Kreimer & Hernán Thomas (eds.) (2004). *Producción y Uso Social de Conocimientos: Estudios de Sociología de la Ciencia y la Tecnología en América Latina*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial, pp. 11-89.

Clases 2. El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo y clases 3, 5, 6, 7

- Cardoso, Fernando H. y Faletto, Enzo (1969), *Dependencia y Desarrollo en América Latina: Ensayo de interpretación sociológica*, Siglo XXI, México.
- Cepal, 2006: Fernando Fajnzylber – Una visión renovadora del desarrollo de América Latina. Capítulo VI - Conceptos esenciales en la obra de Fajnzylber (1977-1988). Santiago de Chile. Apartados B y C, Pág. 293-336 del texto (Pág. 73-116 del archivo PDF).
- Dagnino, Renato, Thomas, Hernán y Davyt, Amílcar (1996), "El pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Una interpretación política de su trayectoria", *REDES*, N° 7.17
- Dos Santos, Theotonio; *Imperialismo y Dependencia*; México; Ediciones Era; 1986

- Galante, Oscar (2005), *La Escuela Latinoamericana de Pensamiento en Ciencia, Tecnología y Desarrollo*, ponencia presentada en la XI Asamblea de ALTEC.
- Herrera, Amílcar (1971 {1995}), "Los determinantes sociales de la políticacientífica en América Latina. Política científica explícita y política científicaimplícita", en: Revista REDES, Nº 5, Buenos Aires.
- Herrera, Amílcar, *Ciencia y política en América Latina*, Siglo XXI, 1971
- Hurtado, D. "Surgimiento, alienación y retorno. El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo", *Voces en el Fénix*, año 2, núm. 8, pp. 21-27.
- Martínez Vidal, Carlos y Marí, Manuel (2002), "La Escuela Latinoamericana de pensamiento en Ciencia, Tecnología y Desarrollo", Revista REDES, Nº 19.
- Pérez Cruz Isabel y Adianez Fernández Bermúdez "Tendencias en el pensamiento Latinoamericano sobre Ciencia y Tecnología en la década del 60 del Siglo XX". En Isabel Pérez Cruz, *Ética y ciencia*, Eumed.net
- Prebisch, Raúl (1949), *El desarrollo económico de América Latina y algunos de sus principales problemas*, CEPAL, Santiago, Chile
- Sábato (comp.) Jorge *El pensamiento Latinoamericano en la problemática Ciencia, Tecnología, Desarrollo y Dependencia*, Buenos Aires, Paidós, 1975 (reeditado por PLACTED, Biblioteca Nacional, 2011)
- Sábato, J. y Botana, N. (1970); "La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina"; en *Tiempo Latinoamericano*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile.
- Sábato, Jorge (1994), "El origen de mis ideas" en Ciapuscio, H. :*Repensando la política tecnológica. Homenaje a Jorge A. Sábato*, p. 103- 114, Nueva Visión, Bs. As.
- Sábato, Jorge (1997), "Bases para un régimen de tecnología". Revista REDES, Vol. IV, Nº 10, Buenos Aires, oct. de 1997.
- Varsavsky, O. (1969): "Ciencia, Política y Cientificismo", Buenos Aires.
- Varsavsky, Oscar. *Hacia una política científica nacional*, Buenos Aires: Ediciones Periferia 1972.
- Varsavsky, Oscar. *Proyectos Nacionales, Planteos y Estudios de Viabilidad*, Buenos Aires: Ediciones Periferia S.R.L., 1971.
- Varsavsky, Oscar. *Estilos Tecnológicos*, Buenos Aires: Ediciones Periferia, 1974.
- Varsavsky, Oscar *Marco histórico constructivo: Para estilos sociales, proyectos nacionales y sus estrategias*, Buenos Aires, CEAL, 1975.
- Varsavsky, Oscar *Obras Escogidas*, Selección y prólogo: Alfredo Eric Calcagno y Pedro Sáinz. Buenos Aires: CEAL, 1982
- Varsavsky, *Facultad de Ciencias en un país sudamericano*. Charla en la Universidad Central de Venezuela en junio de 1968.
- Rietti, Sara "Oscar Varsavsky y el Pensamiento Latino Americano sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad" Revista: Redes 2002 9(18)
- García, Rolando. *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de Sistemas Complejos*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- García, Rolando. *Sistemas Complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*, Barcelona, Gedisa, 2006.
- Sagasti, F. (2000); La política científico-tecnológica en el nuevo entorno de América Latina, en *Revista Comercio Exterior, número especial, Vol. 50, Mexico*.

Clase 3:

Características del sistema científico y tecnológico actual.

- Castro-Gómez, Santiago, y Grosfoguel, Ramón (eds.). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. pp. 9-23. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores, 2007
- Dussel, Enrique. [1977] 1996. "De la ciencia a la filosofía de la liberación". En: *Filosofía de la liberación*. pp. 181-209. Bogotá: Nueva América
- Lander, Edgardo (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*, Buenos Aires, CLACSO, 2005.
- Mignolo, Walter, *Desobediencia Epistémica*, Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2010
- Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. pp. 9-23. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores, 2007
- Saurabh Dube, Ishita Banerjee y Walter Mignolo (eds.). *Modernidades coloniales*. pp. 201-226. México: El Colegio de México. 2004

Clase 4:

Centros y periferias en la producción de conocimiento científico.

- Cueto, Marcos (1989): Excelencia científica en la periferia. Lima, GRADE. Introducción.
- Kreimer, Pablo (1998): "Ciencia y periferia: una lectura sociológica. En: Monserrat, M.: "La historia de la ciencia en el siglo XX". Buenos Aires, Ed. Manantial, 1999.
- Kreimer, Pablo (2006): ¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la nueva división internacional del trabajo". Nomadas Nro. 24.
- Kreimer, P. & Meyer, J-B. (2008). Equality in the networks? Some are more equal than others. International Scientific Cooperation: An Approach from Latin America. En H. Vessuri & U. Teichler. *Universities as Centers of Research and Knowledge Creation: An Endangered Species?*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Vessuri, Hebe (comp) (1983): La ciencia periférica. Caracas, Monte Avila. Introducción.

Clase 8

El complejo científico tecnológico argentino. Historia y organización actual.

- Albornoz, M. (1997) La política científica y tecnológica en América Latina frente al desafío del pensamiento único, *Redes*, 4 (10): 95-115.
- Garretón, M. et. al. (2004): América Latina en el siglo XXI. Hacia una nueva matriz sociopolítica. Santiago de Chile, Cap. 3, 4 y 5, páginas 39 a 127
- Nun, J. (1995): Argentina: el Estado y las actividades científicas y tecnológicas, *Redes*, 2 (3): 59-98.
- Sagasti, Francisco (1988): "Ciencia y tecnología en América Latina a principios del siglo XX", en Sagasti, Francisco y colaboradores, *Conocimiento y desarrollo: ensayos sobre ciencia y tecnología*, Lima, GRADE-Mosca Azul, páginas 49 a 68.
- Liaudat, S. (2012). *Análisis comparado de los planes estratégicos de industria, agroalimentario y Argentina Innovadora 2020*. Inédito.

Clase 9:

Política científica y educación superior en Argentina

- Chiroleu, A., Iazzetta, O. (2005): La Reforma de la Educación Superior como capítulo de la Reforma del Estado. Peculiaridades y trazos comunes, en Rinesi E. (et. al.) Universidad, reformas y desafíos, Buenos Aires, páginas 15-39
- Krotsch, P. (2001): "Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina y Argentina" en: Educación Superior y Reformas Comparadas. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Segunda edición: agosto 2003.
- Liaudat, S. & Condenanza, L. (2012). "La Universidad Pública Argentina en el siglo XXI: evoluciones, tendencias y contradicciones vinculadas a una nueva visión del desarrollo. El caso de la UNLP.". Revista: *Debates Urgentes: investigación desde y para los movimientos sociales*, año 1, nº1.
- Gentili, P. & Levy, B. (Comps.) (2005). *Espacio público y privatización del conocimiento: estudios sobre políticas universitarias en América Latina*.

Clase 10:

Planificación, indicadores y evaluación como herramientas de la política científica y tecnológica

- Albornoz, M, 1999. Indicadores y la política científica y tecnológica. Documento de Trabajo. www.ricyt.org
- Albornoz, M., 2010. Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. Revista CTS 13.
- Albornoz, Mario (2005), "El desafío de hacer indicadores en América Latina", en Indicadores de Ciencia y Tecnología en Iberoamérica – Agenda 2005, RICYT, Buenos Aires.
- Barré, Remí (1998), "La producción de indicadores para la política de investigación e innovación: organización y contexto institucional", en El universo de la medición. La perspectiva de la ciencia y la tecnología, RICYT – COLCIENCIAS – Tercer Mundo, Bogotá
- El Estado de la Ciencia. Principales indicadores de ciencia y tecnología Iberoamericanos e Interamericanos. Disponible en www.ricyt.org.
- Gómez Caridad, Isabel y Bordons Gangas, María (1997), "Limitaciones en el uso de los indicadores bibliométricos para la evaluación científica", en: Política Científica, Nº 46, Madrid
- Sancho, Rosa (2002), "Indicadores de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación", en: Economía Industrial, Nº 343.
- Velho, L., 1998. Indicadores de ciencia y tecnología: Estado del arte y perspectivas. Nueva Sociedad, Caracas, Ch. Indicadores científicos: Aspectos teóricos y metodológicos e impactos en la política científica.
- Bozeman, B., Dietz, J., & Gaughan, M. (2001). Scientific and technical human capital: An alternative approach to R&D evaluation. *International Journal of Technology Management*, 22 (7/8), 716-740.
- Campanario, J. M. (2002). El sistema de revisión por expertos (*peer review*): muchos problemas y pocas soluciones. *Revista Española de Documentación Científica*, 25 (3), 267-285. Disponible en: <http://www2.uah.es/jmc/an24.pdf>.
- Codner, D. (2011). Alcance, resultados e impactos del FONCYT. En F. Porta, & G. Lugones, *Investigación científica e innovación tecnológica en Argentina. Impacto de los fondos de promoción* (págs. 129-176). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).
- Davyt, A., & Velho, L. (1999). Excelencia científica: la construcción de la ciencia a través de su evaluación. La Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Uruguay. *Redes. Revista de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*, 6 (13), 13-48. Disponible en: <http://www.iec.unq.edu.ar/pdf/revista/RedesNro%2013/13.02.%20Excelencia%20cientifica.pdf>
- D'Onofrio, M. G. (2014). *Evaluación de la ciencia, la tecnología y la innovación*. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.

- Kreimer, P. (2011). La evaluación de la actividad científica: desde la indagación sociológica a la burocratización. Dilemas actuales. *Propuesta Educativa*, 20 (2), 59-77. Disponible en: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/60.pdf.
- MINCYT. (2011). *Diseño Organizativo y Metodológico de la Evaluación de Programas de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Buenos Aires: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT).
- MINCYT (2012) "Documento I de la Comisión Asesora del MCTIP sobre Evaluación del Personal Científico y Tecnológico: Hacia una redefinición de los criterios de evaluación del personal científico y tecnológico", Buenos Aires.
- MINCYT (2013) "Documento II de la Comisión Asesora sobre Evaluación del Personal Científico y Tecnológico: Precisiones acerca de la definición y los mecanismos de incorporación de los Proyectos de Desarrollo Técnico y Social (PDTs) al Banco Nacional de Proyectos del MINCYT", Buenos Aires.
- Peirano, F. (2011). El FONTAR y la promoción de la innovación en empresas entre 2006 y 2010. En F. Porta, & G. Lugones, *Investigación científica e innovación tecnológica en Argentina. Impacto de los fondos de promoción* (págs. 79-128). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

Clases 11 y 12

Ciencia, tecnología, producción e innovación en América Latina en el siglo XXI.

Los caminos productivos y el papel del conocimiento

- Albornoz, Mario Y Estébanez, María E. *Impacto social de la ciencia y la tecnología - La investigación científica frente a los problemas de la sociedad*, Buenos Aires; 2005
- Albornoz, M. (2008); La política científica y tecnológica como instrumento para el fomento de la cohesión social en Iberoamérica, Documento base presentado en el Encuentro Iberoamericano sobre Ciencia y Tecnología para el Desarrollo y la Cohesión Social en la Sociedad del Conocimiento; (*) Accesible en el portal de la OEI: http://oei.es/noticias/spip.php?article1266&debut_5ultimasOEI=25
- Bilmes, Gabriel M. Sobre la posibilidad de construir un estilo tecnológico en común en Latinoamérica. Conferencia dictada en Venezuela. Cátedra Libre Ciencia Política y Sociedad. 24-5-2012. <http://catedracps.blogspot.com.ar/>
- Licha, I. (2007); Investigación científica y desarrollo social en América latina, en Jesús Sebastián (ed.) *Claves del desarrollo científico-tecnológico en América latina*, Fundación Carolina-Siglo XXI: Madrid, pp. 149-185.
- Martínez, E. (2010). Conferencias del Bicentenario. Seis conferencias editadas por INTI.
- Martínez, Enrique "Conferencia brindada para la Catedra Libre Ciencia Política y Sociedad", La Plata, 2013

Clase 13

Ciencia, tecnología y perspectiva de género

- Wahley, L. A. (2003). *Women's History as Scientists: a Guide to the Debates*. Santa Barbara, CA: ABC-Clío.
- Federici, S. (2015). *Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires: Tinta Limón Ediciones.

Bibliografía complementaria:

- Aguirre, Carlos (2000), *Glosario de Términos de Política Científica, Tecnológica e Innovación*, Academia Nacional de Ciencias de Bolivia, La Paz.
- Aráoz, Alberto y Martínez Vidal, Carlos (1974): *Ciencia e Industria, Un Caso Argentino*, OEA, Estudios sobre el Desarrollo Científico y Tecnológico, nro. 19, Washington, D.C.
- Albornoz, Mario *Política científica*. <http://www.oei.es/ctsiima/albornoz.pdf>
- Albornoz, Mario, "Desarrollo y Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología en América Latina" RIPS vol. 8, 2009 p. 65 – 75
- Barrios Medina, Ariel (1997), *La Escuela Latinoamericana en Ciencia, Tecnología y Desarrollo, a través del Dr. Ing. Carlos Martínez Vidal*, Mimeo, Universidad Nacional de Quilmes.
- Ciapuscio, Héctor (1994), "Sábato y la tecnología", en Ciapuscio, H.(coord.): *Repensando la Política tecnológica. Homenaje a Jorge A. Sábato*, pgs. 11-77, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Fals-Borda, Orlando *Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual*. 1970
- Gak, Abraham Leonardo "¿Triángulo de Sábato o triángulo de las Bermudas?: las políticas científicas y el proyecto nacional" 1996. <http://www.econ.uba.ar/planfenix/aportes/8/BAE%2010%20-%20Triangulo%20de%20Sabato.pdf>
- Marí, Manuel (1982), *Evolución de las concepciones sobre política y planificación científica y tecnológica*, OEA, Washington, D.C.
- Marí, Manuel y Thomas, Hernán, (2000), *Ciencia y Tecnología en América Latina*, Universidad Virtual de Quilmes.
- Martínez Vidal, Carlos A, "Bases para un régimen de tecnología". Revista *REDES*, Vol. IV, Nº 10, Bs. As., oct. de 1997. Pág. 145
- Sagasti Francisco, *Ciencia, Tecnología, Innovación. Políticas para América Latina*, Lima/México, Fondo de Cultura Económica, 2011.
- Sagasti, Francisco (coordinador) (1978), *Ciencia y tecnología para el desarrollo: Informe comparativo central del proyecto STPI*, Ottawa, IDRC.
- Reis, R. (2004). *Gestión de Innovación Tecnológica*. (E. M. Ltda, Ed.) Brasil.