**SEMINARIO DE FORMACIÓN EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**2016**

**1.- FUNDAMENTACIÓN**

El Plan Estratégico Institucional de la UNLP (2014-2018) se propone articular las tres funciones básicas: la enseñanza, la investigación y la extensión con el propósito de **“**Desarrollar a la Universidad Nacional de La Plata como una universidad pública, gratuita en el grado, autónoma y cogobernada, con la misión específica de crear, preservar y transmitir el conocimiento y la cultura universal, vinculada con su región y el mundo, transparente, eficiente y moderna en su gestión, comprometida, integrada y solidaria con la comunidad a la que pertenece, con líneas de investigación básica y aplicada de excelencia, con desarrollos tecnológicos al servicio de la innovación, la producción y el trabajo en armonía con el medio ambiente, con políticas de formación de profesionales de calidad en el grado y de científicos, tecnólogos y especialistas en el postgrado, capaces de dar las respuestas que demanda el desarrollo socio-económico de nuestro país en el nuevo contexto internacional, facilitando la transferencia a las organizaciones sociales y comunitarias, al Estado y a la empresa, pertinentes y orientadas a las demandas de conocimiento al servicio integral de la Sociedad.”

En relación a la estrategia de extensión se propone como objetivo “promover la utilidad social del conocimiento y la práctica solidaria y formativa, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la población, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural” (Op.cit.).

En los últimos años la UNLP viene desarrollando esfuerzos para jerarquizar y fortalecer la extensión universitaria asignando recursos presupuestarios crecientes. La misma se expresa en la diversidad y ampliación de sus propuestas en los territorios y requiere una mayor profesionalización de las intervenciones.

La complejidad actual de las problemáticas sociales requiere de abordajes interdisciplinarios y justifica la inclusión de la Extensión en un espacio formativo que trascienda las propuestas curriculares de las diferentes carreras de la UNLP. En este sentido el Seminario de Extensión Universitaria, no intenta invadir la autonomía de los diferentes espacios curriculares, resultando complementaria de las actividades que puedan concretarse en las diferentes unidades académicas, sino que pretende propiciar un trabajo de co-construcción que articule los contenidos de la extensión con los significados propios de cada carrera.

La formación extensionista constituye uno de los sustratos de la responsabilidad profesional, ética y social en todos los campos del ejercicio profesional y, un desafío de construcción colectiva en el marco de las políticas públicas, como tal, se propone como contenido disciplinar en la formación integral de nuestros egresados, docentes- investigadores y trabajadores de la UNLP. Por tal motivo esta propuesta está destinada al conjunto de actores de la UNLP, a los efectos de aportarles un marco teórico pertinente que contribuya a fortalecer el conjunto de actividades que conforman el quehacer de la extensión universitaria.

**2.- OBJETIVOS**

2.1. Objetivo general:

Desarrollar una oferta formativa especializada que permita intervenir en el abordaje de las problemáticas sociales complejas contribuyendo a la revalorización curricular de las prácticas extensionistas.

2.2. Objetivos específicos:

• Comprender la función de la “Extensión” como instrumento de política para promover el desarrollo territorial, la organización colectiva y la participación ciudadana.

• Analizar y comprender los fundamentos educativos, comunicacionales, socioculturales y políticos de las intervenciones sociales.

• Comprender la importancia del trabajo interdisciplinario para el abordaje de problemáticas sociales complejas

• Aplicar herramientas participativas en el diseño de proyectos de extensión.

**3.- TEMAS Y CONTENIDOS**

**MODULO 1: HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

1. Ideario de la Universidad pública en la Argentina. Hitos históricos que evidencian sus cambios a través del tiempo
2. La Extensión Universitaria en la Universidad Nacional de La Plata. Periodización e hitos históricos.
3. La Extensión Universitaria en el siglo XXI. Reforma del Estatuto de la UNLP (2008): jerarquización formal de la extensión.

Conceptualizaciones sobre la extensión universitaria: UNLP, CIN, REXUNI Y AUGM. Definiciones institucionales, valoraciones y representaciones sociales sobre la extensión universitaria. Modelos conceptuales, marcos reglamentarios y tipos de prácticas que suponen. Reglamentaciones vigentes en la UNLP.

Niveles y direccionalidad de las interacciones. Debates actuales sobre extensión universitaria: dimensiones social, dialógica y pedagógica. La Extensión en la formación del profesional universitario. Articulaciones entre docencia, investigación y extensión. Concepto de integralidad. Curricularización.

**MODULO 2: LOS SABERES EN LA EXTENSIÓN Y MODALIDADES DE CONSTRUCCION**

La extensión como encuentro-intercambio-negociación-articulación de saberes y producción colectiva del conocimiento.

Diversos tipos de conocimiento: conocimiento científico, de sentido común, saberes populares, conocimientos empíricos, conocimientos expertos.

Trayectorias formativas formales y no formales en las prácticas y saberes extensionistas. El lugar de los actores territoriales. Actores individuales, actores colectivos, públicos y gubernamentales.

La realidad social como objeto de conocimiento: multidimensionalidad, pensamiento complejo, relaciones desde lo disciplinar y lo multidisciplinar, construcción colectiva del conocimiento. Formas de “escritura” y “lectura” de las prácticas de campo de los diferentes actores involucrados en las experiencias de extensión universitaria.

**MODULO 3: LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA EXTENSION**

Educación y comunicación. Enfoques educativos y comunicacionales.. Articulaciones y desplazamientos en el campo de la Comunicación/ Educación. Sentidos residuales, latentes y emergentes en las prácticas de extensión universitaria en la actualidad. El abordaje epistemológico y metodológico de las prácticas de extensión. Las articulaciones entre las prácticas de Extensión, los sentidos de la comunicación / educación popular y las políticas culturales en la actualidad. El reconocimiento del mundo cultural, herramientas para la aproximación etnográfica, dimensiones, categorías de análisis y técnicas de relevamiento.

La problemática del sujeto que aprende en los procesos de Extensión. El conductismo y los enfoques constructivistas, articulaciones con el abordaje de comunicación / educación.

La dimensión dialógica de las prácticas educativas. La extensión como práctica educativa. El carácter transformador de las prácticas educativas en los territorios. La posición del extensionista como educador y comunicador frente a las cuestiones de ciudadanía y de inclusión. Desafíos actuales.

**MODULO 4: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS DE EXTENSIÓN**

La planificación y gestión de proyectos: momentos de la planificación (la viabilización, el diagnóstico, la formulación de propuestas, la gestión y la evaluación). Bases para la formulación de proyectos: Necesidad y Demanda. Vinculo estratégico con actores de la situación. Relevancia y pertinencia. Noción de participación. Participación de la comunidad en la identificación y análisis de problemas. Diferentes niveles de acción de la práctica extensionista (plan, programa, proyecto, actividad).

El diagnóstico como herramienta para extensión. Estrategias de intervención para la realización de diagnósticos participativos y situacionales. Técnicas participativas de planificación.

Bases de la formulación de proyectos con enfoque estratégico-situacional.  Estrategias de intervención en  extensión universitaria.  Las tensiones propias de la intervención. Construcción y análisis de las interpelaciones. Las identificaciones subjetivas y las identidades sociales. Los horizontes sociopolíticos de la intervención planeada, debates actuales.

**4.- METODOLOGÍA**

Seminarios teórico-prácticos quincenales de 4 horas cada uno en donde se brindarán los marcos teóricos que fundamentan la conceptualizaciones básicas de cada temática y ejercicios participativos que contribuyan a la interdisciplinariedad.

Trabajo independiente inter-encuentros.

Trabajo final:

1. Trabajo de intensificación: se encuadrará en una experiencia acreditada de Extensión seleccionada por el equipo docente y la Secretaría de Extensión de la UNLP. Los estudiantes realizarán un análisis crítico de la experiencia realizando propuestas superadoras (grupos interdisciplinarios).
2. Ensayo monográfico sobre algún aspecto de la extensión universitaria que le interese fundamentar teóricamente sobre la base de los contenidos abordados en clase y en la bibliografía aportada por los docentes (individual y/o grupal).
3. Diseño o reformulación de un proyecto de extensión que movilice los conceptos desarrollados en el Seminario (grupos interdisciplinarios).

Los grupos se conformarán como máximo con 8 participantes y serán acompañados con un tutor docente que guiará el proceso de aprendizaje y construcción del informe final.

**5.- CONDICIONES DE ADMISIÓN**

Los aspirantes al curso podrán ser: estudiantes, graduados, docentes, trabajadores no docentes de la Universidad Nacional de La Plata.

**6.- CARGA HORARIA TOTAL**

45 horas (32 horas presenciales y 13 horas trabajo inter-encuentros)

**7.- EVALUACIÓN**

El seminario se aprobará por promoción para lo cual, se deberá:

a) haber cumplido con un 80% de asistencia a las actividades aúlicas, y

b) aprobar un trabajo final de acuerdo a las alternativas expresadas en el punto 4.

**8.- EQUIPO DOCENTE**

Coordinación académica y docentes a designar por la Secretaría de Extensión de la UNLP.

**9.- CRONOGRAMA**

Comenzará el jueves 25 de agosto en el formato de encuentros quincenales y finalizará el 1° de diciembre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASE** | **FECHA** | **CONTENIDO** |
| **1** | **25/8** |  |
| **2** | **1/9** |  |
| **3** | **15/9** |  |
| **4** | **29/9** |  |
| **5** |  | **TRABAJO INDEPENDIENTE** |
| **6** | **13/10** | **5** |
| **7** |  | **TRABAJO INDEPENDIENTE** |
| **8** | **27/10** | **6** |
| **9** |  | **TRABAJO INDEPENDIENTE** |
| **10** | **10/11** | **7** |
| **11** |  | **TRABAJO INDEPENDIENTE** |
| **12** | **17/11** | **8** |

**10.- BIBLIOGRAFIA**

ACHEM Rodolfo y Carlos Miguel, “Bases para la nueva universidad”. Cátedra Libre por el pensamiento nacional y popular. La Plata. 2007.

BURIN, D.; KARL I. y L. LEVIN. 1998. Hacia una Gestión Participativa y Eficaz. Ed. Ciccus. Bs. As.

CANDEL VICTORIA. (2013). Los proyectos de extensión universitaria y su impacto en la ciudad de Buenos Aires. En Extensionred. Argentina.

CANO MENONI JOSÉ A. (2010). Cinco comentarios sobre la definición del concepto de extensión. En Extensionred. Argentina.

CASTAÑEIRAS, Julio R. (1940). Historia de la Universidad de La Plata. Tomo II. La Plata: Publicación oficial UNLP. (Especialmente pág. 35 y 36).

COSCARELLI MARÍA RAQUEL. (2010). Formación en el campo de extensión universitaria. En Extensionred. Argentina.

ESTATUTO de la Universidad Nacional de La Plata. (2008). La Plata, Buenos Aires, Argentina.

FERNANDA JUARROS y JUDITH NAIDORF. (2007) Modelos universitarios en pugna: democratización o mercantilización de la universidad y del conocimiento público en Argentina. Buenos Aires, Argentina.

FREIRE, P. ¿Comunicación o Extensión? (1967) Ed. Siglo XXI,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1970) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2008) “El grito manso”. Siglo XXI. Bs. As. [2003] (

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2009a) “Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido” Siglo. XXI. Bs. As.[1993]

\_\_\_\_\_\_\_\_(2009b) “Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa” Siglo XXI. Bs. As. [1996]

\_\_\_\_\_\_\_\_(2010) “La educación como práctica de libertad”. Siglo XXI. Bs. As. [1969]

GEILFUS, F. 2000. 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) ‐ GTZ. San Salvador.

GEERTZ Clifford (2003) “La interpretación de las culturas”. Ed. Gedisa. Barcelona [1973]

GRUPO ALFORJA (Autores Varios) 1989. Técnicas participativas para la educación popular. Programa humano, coordinado de educación popular ‐ CEDEPO. Ed. Humanitas. Bs. As.

GUBER, R. (2001), Etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Norma.

Historias, testimonios y semblanzas de los 100 años de la UNLP. (2005). Capítulo I: El tiempo, 1° etapa: 1890-1905 Creación de la Universidad: El impulso tras el freno. La Plata. Buenos Aires. Argentina.

Historias, testimonios y semblanzas de los 100 años de la UNLP. (2005). Capítulo I: El tiempo, 2° etapa: 1905- 1918 Nacionalización y experimento gonzaliano. La Plata. Buenos Aires. Argentina.

HUIDOBRO, R, ELSEGOOD L, Garaño I, Harguinteguy F. (2014) Universidad territorio y transformación social. Reflexiones en torno a procesos de aprendizaje en movimiento. Universidad Nacional de Avellaneda. UNDAV Ediciones

HUERGO, Jorge (1998), Comunicación/Educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas, Ediciones de Periodismo y Comunicación, La Plata.

\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_ (2004), Cultura, educación y comunicación. De los discursos constitutivos a las prácticas de diagnóstico, planificación y gestión de procesos de comunicación / educación. Ediciones de Periodismo y Comunicación, La Plata.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (2005) Desafíos de la extensión desde la perspectiva cultural. En: Dialoguemos. INTA.

LAPALMA, A. (2012) Psicología comunitaria: Niveles múltiples de la intervención comunitaria. En Zambrano, A; Berroeta,H. (Comps) .Teoría y práctica dela acción comunitaria.-RIL Editores. Santiago de Chile, Chile.

LLOMAVATTE Silvia, Naidorf Judith, Pereyra Kelly, “La universidad cotidiana: modelos y experiencias de transferencia social”. Eudeba. Bs. As. 2009.

LONG, Norman (2007), Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor. CIESAS. Colegio de San Luis. México.

MAIDANA, Daniel, “Una extensión mejor es aquella que no se mira sólo a sí misma”. Entrevista realizada por Carlos Leavi Gardoni. Revista Extensión en red (N.° 5), julio/diciembre 2014. ISSN 1852-9569. <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/> o <http://hdl.handle.net/10915/43623>

BARBERO Martín, J. (2003) Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Bogotá OEI.

PLAN ESTRATEGICO, gestión 2014-2018 Universidad Nacional de La Plata, (2014). La Plata, Buenos Aires, Argentina.

ROBIROSA, M (2014) “Turbulencia y gestión planificada” Editorial: Eudeba (Edición: 1) P.p 304.

RUSSELL, Bertrand. 1983. “Conocimiento individual y conocimiento social” El conocimiento su alcance y límites. Ediciones Orbis [Cap. I]

SANCHEZ E. (2000).Todos con la Esperanza. La continuidad de la Participación Comunitaria”, CEP-FHE Caracas. Venezuela.

SIRVENT, María Teresa (2008) Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila. Segunda edición ampliada.

TOMASSINO, H. y otros. 2006. Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.

TOMMASSINO, Humberto y de Hegedus, Pedro (2006) “EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL. Editorial: Facultad de Agronomía , Montevideo.

TORIBIO, Daniel. (2010) La universidad en la Argentina. Miradas sobre su evolución y perspectivas. Universidad Nacional de Lanús. Ediciones de la UNLA.

* **Links de interés**
* REXUNI: <http://www.rexuni.edu.ar/>
* AUGM: <http://grupomontevideo.org/sitio/>
* Extensión UNLP: http://www.unlp.edu.ar/extension